



**ISPARTA**  
**İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

# **MESLEKİ REHBERLİK PSIKOEGİTİM PROGRAMI**

**Isparta Rehberlik Yerel  
Hedefi Çalışmaları**

**"Yetenekler, Mesleki İlgi ve Değerleri Tanıma"**

# ISPARTA İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

## YEREL HEDEF

### İÇERİK GELİŞTİRME KOMİSYONU

*Fevzi GÜÇLÜ*

*İl Milli Eğitim Müdür Yardımcısı*

*Melek AKSU*

*İl Milli Eğitim Şube Müdürü*

*Baki ÇETİN*

*Isparta Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü*

*Anıl KELEŞ*

*Isparta RAM-RPD Hizmetleri Bölüm Başkanı*

*Özlem YALÇIN*

*Isparta RAM-Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman*

*Hatice ALBAYRAK*

*Isparta RAM-Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman*

*Emine ÇELİK TOPALOĞLU*

*İbrahim Şener Anaokulu- Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman*

*Saadet EKEMENLİ*

*Çünür TOKİ İlkokulu- Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman*

*Muhammed Bilal ÇELİK*

*Hacı Şefik ve Yüksel Dönbekçi Ortaokulu- Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman*

*Vildan ÇETİN*

*Şehit Ramazan Yiğit İmam Hatip Ortaokulu- Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman*

*Fatma CAN*

*Tümay Yavuz Ali Ergun MTAL- Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman*

*Özgür KARAHAN*

*Ahmet Melih Doğan Anadolu Lisesi- Rehber Öğretmen/Psikolojik Danışman*

**Isparta, 2022**

<b>MESLEKİ REHBERLİK PSİKOEĞİTİM PROGRAMI</b>	
<b>Programın Adı</b>	<b>Mesleki Rehberlik Psikoeğitim Programı</b>
<b>Program Süresi</b>	7 Oturum-Her Oturum 40 Dakika
<b>Programın Amaçları</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mesleki Rehberlik Psikoeğitim programının amaçlarını, uyulması gereken kuralları ve grup içi saygının önemini kavrayabilme.</li><li>✓ Meslek seçerken göz önüne alınması gereken faktörlerin bilincine varabilme.</li><li>✓ Genel geçer doğru bildiğimiz yanlışların farkına varabilme</li><li>✓ Yetenek kavramını bilme ve yeteneklerinin farkında olma.</li><li>✓ Yetenek türlerini tanıyabilme</li><li>✓ İlgilerinin farkına varabilme</li><li>✓ Mesleki değerlerin farkına varabilme</li><li>✓ Kişilik özelliklerini keşfederek kişisel farkındalık oluşturabilme.</li><li>✓ Genel kariyer seçeneklerini değerlendirerek bir ya da birkaç seçim yapabilme</li></ul>

<b>1. OTURUM</b>	
<b>“GRUBUN YAPILANDIRILMASI VE YANLIŞ KARIYER İNANÇLARI”</b>	
<b>Amaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programın amaçları ve uyulması gereken kurallar ile ilgili bilgi verme</li> <li>✓ Meslek seçerken göz önüne alınması gereken faktörlerin bilincine varma</li> <li>✓ Genel geçer doğru bildiğimiz yanlışların farkına varma</li> </ul>
<b>Materyal</b>	✓ Ek-1. Kariyer İnançları Listesi
<b>Kaynak</b>	✓ Amundson, N., Poenell, G. ve Pattern, M. (2014). <i>Mesleki teleskop</i> . (Çev. F. K. Owen). Ankara: Anı Yayıncılık.
<b>Süreç</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grup lideri kendini tanıtır ve grup üyelerinden de kendilerini tanıtmasını ister.</li> <li>2. Grup lideri grup kurallarının neler olması gerektiğini sorar ve gelen yanıtları panoya yazar. Ardından aşağıda verilen kuralları paylaşır. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Haftada bir kez, 40 dakika bir araya geleceğiz. Süreç 7 hafta devam edecektir.</i></li> <li>➤ <i>Grup üyelerinin oturlara devamlılığı önemlidir.</i></li> <li>➤ <i>Katılımcıların birbirine saygılı davranması gerekmektedir.</i></li> <li>➤ <i>Grup üyelerinin sürece aktif olarak katılması, paylaşımda bulunması gerekmektedir.</i></li> <li>➤ <i>Son oturumda değerlendirme yapabilmek için oturumlar süresince kullanılan etkinlik kağıtlarının ve sonuçların toplu bir şekilde saklanması gerekmektedir.</i></li> </ul> </li> <li>3. Grubun yapılandırılmasının ardından yanlış kariyer inançlarıyla ilgili bilgi verilir. Ek-1’de yer alan “Yanlış Kariyer İnançları” tek tek grup üyeleriyle paylaşılır ve grup üyelerinin bu inançlar hakkındaki fikirleri alınır.</li> <li>4. Ardından grup lideri verilen kariyer inaçlarının hepsinin yanlış ya da kısmen doğru olduğunu grup üyelerine anlatır, nelerin yaygın kariyer inançları olduğunu örneklendirir. Böylelikle grup üyeleri arasında ortak bir ‘kariyer inancı’ bilinci oluşması amaçlanır.</li> <li>5. Grup üyelerinin oturuma yönelik değerlendirmeleri alınır.</li> <li>6. Oturumun özeti ve değerlendirmesi yapıldıktan sonra diğer oturumun gün ve saati hatırlatılarak oturum sonlandırılır.</li> </ol>

<b>2. OTURUM</b> <b>“KİŞİSEL ÖZELLİKLERİM”</b>	
<b>Amaçlar</b>	✓ Kişilik özelliklerini keşfederek kişisel farkındalık oluşturabilme
<b>Materyal</b>	✓ Ek-2. Kişisel Özellikler Listesi
<b>Kaynak</b>	✓ MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Ortaöğretim Sınıf Rehberlik Etkinlikleri-Cilt.1.Genel Yayın No:7615. (Kişilik Yapbozum)
<b>Süreç</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geçen oturum yapılanlar özetlenir ve grup üyelerinin paylaşımları alınır.</li> <li>2. Grup üyelerine kişilik ile ilgili bilgi verilir. Kişiliği oluşturan çok sayıda özellik olduğu ifade edilip, grup üyelerinden Ek-2’de yer alan kişilik özelliklerini incelemeleri ve soruları cevaplamaları istenir.</li> <li>3. Ardından cevaplarla ilgili paylaşımlar alınır.</li> <li>4. Yapılan paylaşımlardan sonra Ek-2’nin sonunda yer alan soruları cevaplamaları istenir. Cevaplar grup üleriyle paylaşılır.</li> <li>5. Aşağıdaki sorular yöneltilerek, grup duygu ve düşüncelerini paylaşmaları konusunda cesaretlendirilir. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkinlik sırasında neler hissettiniz?</li> <li>• Etkinlik sırasında neleri fark ettiniz?</li> <li>• Daha önce sahip olduğunuz kişilik özelliklerinizin, yaşamınızı nasıl etkilediğini düşündünüz mü?</li> </ul> </li> <li>6. Grup lideri tarafından aşağıdaki açıklama yapılarak etkinlik sonlandırılır. <i>“İnsanlar fiziksel görünüşleri, bilişsel yetenekleri, değer yargıları gibi pek çok başlıkta birbirlerine benzemedikleri gibi, gösterdikleri davranışlar açısından da birbirlerine benzememektedir. Bireyler kendilerini sıcakkanlı, açık sözlü, heyecanlı, çekingen, girişken, anlayışlı, hoşgörüsüz, güvenilir, gibi farklı biçimlerde tanımlarlar. Bireylerin kendilerini tanımlamak için kullandığı farklı kavramlar kişiliğin oldukça geniş bir kavram olduğunu göstermektedir. Kişilik, “bireyleri, diğer diğer bireylerden ayırt eden, bireyin kendisine özgü olan, oldukça kararlılık gösteren ve bireyin uyum tarzını içeren duygu, düşünce ve davranış örüntüleri” olarak tanımlanabilir. İnsanları farklılaştıran özelliklerin toplamını ve farklı ortam ve zamanlarda sergilenen davranışlardaki kararlılığı ifade eden kişilik, yaşam boyunca kendine özgü bir gelişim gösterir. Bu nedenle sahip olduğumuz kişilik özelliklerini bilmek ve bu özelliklerimizin davranışlarımıza nasıl yansıdığını fark etmek önemlidir.”</i></li> <li>7. Oturumun özeti ve değerlendirmesi yapıldıktan sonra diğer oturumun gün ve saati hatırlatılarak oturum sonlandırılır.</li> </ol>

<b>3. OTURUM</b> <b>"YETENEKLİ MİYİM?"</b>	
<b>Amaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Yetenek kavramını bilir.</li><li>✓ Yeteneklerinin farkında olur.</li><li>✓ Yetenek türlerini tanır.</li></ul>
<b>Materyal</b>	✓ EK-3 Yetenek Listesi
<b>Kaynak</b>	✓ Kuzgun, Y. (2003). Meslek rehberliği ve danışmanlığına giriş. Ankara: Nobel Yayın Dağıtımı.
<b>Süreç</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Geçen oturum yapılanlar özetlenir ve grup üyelerinin paylaşımları alınır.</li><li>2. Grup üyelerine aşağıdaki açıklama okunur veya yazılı olarak verilir: "<i>İnsanlar yeni şeyler öğrenebilme ve sorunlara yeni çözümler üretebilme gücüne sahiptirler. Bu güce yetenek adını veriyoruz. Yetenekler çok çeşitlidir. Ancak bunların bazıları okulda, bazıları meslekte, bazıları da diğer insanlarla ilişkilerimizde başarılı olmamız için çok önemli ve gerekli yeteneklerdir. Şimdi bu oturumda bu yeteneklerden çok önemli olan bazılarını tanımaya çalışacağız.</i>" Ek-1. Yetenek Listesi grup üleriyle paylaşılır. Grup üyelerinden:<ol style="list-style-type: none"><li>a) İnceledikleri yetenekleri tanımlamaları,</li><li>b) Bu yetenekleri örnekleyen en az iki davranış yazmaları,</li><li>c) Bu yetenekleri gerektiren en az iki meslek ve eğitim alanı yazmaları istenir.</li></ol></li><li>3. Grup üyelerinin çalışmayı tamamladıktan sonra yaptıkları çalışmayı gruba sunması ve diğer üyelerin görüşlerini ifade etmeleri sağlanır. Grup lideri, grup üyelerini yetenek kavramını doğru bir şekilde öğrenmesi yönünde destekler. Grup üyelerinde, kendilerini bu yönden gözleme ve değerlendirme isteği yaratmaya çalışılır.</li><li>4. Oturumun özeti ve değerlendirmesi yapıldıktan sonra diğer oturumun gün ve saati hatırlatılarak oturum sonlandırılır.</li></ol>

<b>4. OTURUM</b> <b>“İLGİ VE İLGİ ALANIM”</b>	
<b>Amaçlar</b>	✓ İlgilerinin farkına varabilme
<b>Materyal</b>	✓ EK-4. İlgı Listesi, EK-5. İlgı İşleme Tablosu
<b>Kaynak</b>	✓ Holland Mesleki Tercih Envanteri. ✓ MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Ortaokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri-Cilt.1. Genel Yayın No: 7614. (İlgilerimiz Ve Meslekler)
<b>Süreç</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Geçen oturum yapılanlar özetlenir ve grup üyelerinin paylaşımları alınır.</li> <li>2. Ek-4 ve EK-5 grup üyelerine dağıtılır.</li> <li>3. Grup lideri: <i>“Ek-4’te bazı ifadeler görüyorsunuz. Ek-5’te içlerinde ilgi türleri ve numaraların bulunduğu altı daire bulunuyor. Ek-4’teki ifadeler göz atıyoruz. İfadelerin doğru veya yanlış cevapları yok. Hangilerinin sizin için ne kadar uygun olduğunu, sizin durumunuzu yansıttığını belirleyin. Sizi yansıttığını düşündüğünüz ifadelerin numaralarını Ek-5’teki dairenin içinde bulup işaretleyin. Haydi başlayalım”</i> diyerek süreci başlatır.</li> <li>4. Grup üyelerinin işaretlemeleri beklenir. Devamında grup üyelerine <i>“Ek-5’te en çok numara işaretlediğiniz daireler sizin ilgi türlerinizi gösteriyor olabilir mi?”</i> sorusu yöneltilir.</li> <li>5. <i>“En fazla numara işaretlediğiniz daireler sizin ilgi türlerinizi gösteriyor. İlgi ve isteklerimizin farkına varmak, hangi meslek alanına yönelebileceğimizi seçerken bize yardımcı olur.”</i> Grup üyeleri içindeki numaraları işaretlediği dairelerden kendi için uygun mesleklerin neler olabileceğini belirler.</li> <li>6. Böylece grup üyelerinin, hangi meslek gruplarına ilgisi olduğu ortaya çıkar ve kendisine uygun meslekleri paylaşması istenir.</li> <li>7. Aşağıdaki tartışma soruları ile süreç değerlendirilir: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendi ilgilerimizin farkında olmak ilerde hangi mesleği seçeceğimiz konusunda bize nasıl bir fayda sağlayabilir?</li> <li>• İlgiler ve mesleki özellikler arasında nasıl bir ilişki olabilir?</li> <li>• Kendi ilgileriniz doğrultusunda dairelere yazdığınız mesleklerin sizin için uygun olduğunu düşünüyor musunuz? Neden?</li> <li>• Burada yazılanların dışında ilgileriniz var mı? Varsa bunları hangi mesleklerle ilişkilendirebilirsiniz?</li> </ul> </li> <li>8. Oturumun özeti ve değerlendirmesi yapıldıktan sonra diğer oturumun gün ve saati hatırlatılarak oturum sonlandırılır.</li> </ol>

<b>5. OTURUM</b> <b>“DEĞERLERİM”</b>	
<b>Amaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mesleki değerlerin farkına varma</li><li>✓ Kendi değerlerini keşfetme</li></ul>
<b>Materyal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Ek-6. Değerler Listesi</li></ul>
<b>Kaynak</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Amundson, N., Poenell, G. ve Pattern, M. (2014). <i>Mesleki teleskop</i>. (Çev. F. K. Owen). Ankara: Anı Yayıncılık.</li></ul>
<b>Süreç</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Geçen oturum yapılanlar özetlenir ve grup üyelerinin paylaşımları alınır.</li><li>2. Grup üyelerine Ek-6 “Değerler Listesi” verilir ve grup üyelerinden verilen değerleri kendileri için en önemli olan değerden başlayarak sıralamaları istenir.</li><li>3. Grup üyelerinden önem sırasına göre sıraladıkları beş değeri grupta paylaşımları istenir.</li><li>4. Verilen cevaplar üzerinden grup üyelerinin tartışmaları istenir. Grup lideri gerekli yerlerde yönlendirme yaparak grup üyelerinin etkileşiminin artırılmasını sağlar.</li><li>5. Kendi değerlerinin farkında olmanın önemi vurgulanır.</li><li>6. Oturumun özeti ve değerlendirmesi yapıldıktan sonra diğer oturumun gün ve saati hatırlatılarak oturum sonlandırılır..</li></ol>



<b>6. OTURUM</b> <b>“SİZİN İÇİN ÖNEMLİ KİŞİLER”</b>	
<b>Amaçlar</b>	✓ Kariyer planlamada çevresel etkilerin gücünü kavrayabilme
<b>Materyal</b>	✓ Ek-7. Sizin İçin Önemli Kişiler
<b>Kaynak</b>	✓ Amundson, N., Poenell, G. ve Pattern, M. (2014). <i>Mesleki teleskop</i> . (Çev. F. K. Owen). Ankara: Anı Yayıncılık.
<b>Süreç</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Geçen oturum yapılanlar özetlenir ve grup üyelerinin paylaşımları alınır.</li><li>2. Grup lideri tarafından kısa bir bilgilendirme yapılır. “Kendi özelliklerinizin olabildiğince doğru bir tanımı için, kendinize birkaç farklı açıdan bakmanız önemlidir. Kendi değerlerinizi belirleme aşamasında önemli olan bir diğer faktör de sizin için önemli olan kişilerdir. Peki, kimler sizin için önemli olan kişilerdir? Bunlar aileniz, yakın arkadaşlarınız, öğretmenleriniz olabilir. Onlar hayatınızda kayda değer rol oynayan ya da oynayacak kişilerdir. Onlar sizi iyi tanıyan ve hayatınızı bir biçimde yönlendirmiş olan kişilerdir. Sizin hayatınızı görmüşlerdir. Size gelecek planlarınızla ilgili işinize yarayacak sözleri söyleyebilecek olan kişiler onlardır.” açıklaması yapılır.</li><li>3. Açıklamanın ardından Ek-7’de verilen önemli kişilerle ilgili formu doldurması istenir. En fazla 5 önemli kişi ve o kişinin görüşü yazılır.</li><li>4. Grup üyelerinin cevaplarıyla ilgili değerlendirmeler yapılarak, tüm üyelerin sürece aktif katılımı sağlanır.</li><li>5. Oturumun özeti ve değerlendirmesi yapıldıktan sonra diğer oturumun gün ve saati hatırlatılarak oturum sonlandırılır.</li></ol>

<b>7. OTURUM</b> <b>“DEĞERLENDİRME VE SONLANDIRMA”</b>	
<b>Amaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Kişisel değerlendirme yapabilme</li><li>✓ Genel kariyer seçeneklerini değerlendirerek bir ya da birkaç seçim yapabilme</li></ul>
<b>Materyal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Daha Önce Yapılan Etkinliklerin Uygulama Kağıtları</li></ul>
<b>Kaynak</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Amundson, N., Poenell, G. ve Pattern, M. (2014). <i>Mesleki teleskop</i>. (Çev. F. K. Owen). Ankara: Anı Yayıncılık.</li></ul>
<b>Süreç</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Geçen oturum yapılanlar özetlenir ve grup üyelerinin paylaşımları alınır.</li><li>2. Grup üyelerinin ilgileri, yetenekleri, değerleri, kişilik özellikleri ve kendisi için önemli olan kişilerin görüşleri hakkındaki uygulanan etkinlik sonuçlarını bir araya getirmesi istenir.</li><li>3. Tüm sonuçlar bir araya getirilerek hem bireysel ve grup içi değerlendirme yapılması sağlanır. Yapılan değerlendirme sonucunda hangi hedeflere yönelinebileceği ile ilgili değerlendirme yapılır.</li><li>4. Grup lideri tüm sürecin genel değerlendirmesini yapar. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerini paylaşması sağlanır. Süreç tamamlanır.</li></ol>

## EKLER

### EK-1. KARIYER İNANÇLARI LİSTESİ

- ✓ Ailemin istediğine göre meslek seçmeliyim.
- ✓ En popüler mesleği seçmeliyim.
- ✓ Bir işe ilgi duymak o işi yapmaya yeterlidir.
- ✓ Mutlu olmanın tek yolu doğru işi bulmaktır.
- ✓ Meslek seçerken benim için sadece kazanç önemlidir.
- ✓ Meslek seçiminde çok dikkatli olmalıyım, çünkü hayatımın geri kalanında o işi yapacağım.
- ✓ Hayalimdeki mesleği seçersem iş bulamam.
- ✓ En yüksek puanlı meslek en iyi meslektir.
- ✓ Dört yıllık bir üniversiteye gidemezsem saygın bir meslek sahibi olamam/iş bulamam/yüksek maaş alamam.

## EK-2. KİŞİLİK ÖZELLİKLERİ LİSTESİ

Samimi	Yenilikçi	Öne çıkan	Lider
Duyarlı	Geniş görüşlü	Hırslı	İlgileri geniş
Yardımsaver	Güçlü	Kaygısız	Alçakgönüllü
Cana yakın	Hayal gücü kuvvetli	Baskın/Belirgin	Uzlaşmacı
Güvenli	Canlı	Ciddi	Yeni ilişkilere açık
Empatik	Dikkatli	Yumuşak başlı	İyimser
Anlayışlı	Merhametli	Rahat	Fedakâr
Sakin	Affedici	Sosyal	Tutarlı
Dürüst	Girişken	Kaygılı	Disiplinli
Cesaretlendirici	Sanata ilgili	Şüpheli	İşbirliği yapan
Açık fikirli	Meraklı	Çözüm odaklı	Neşeli
Sabırlı	Gayretli	Düzensiz	Kendine güvenen
Esprili	Hazırlıklı	Hırslı değil	Doğrucu
Dostça	Atak	Meraksız	Düzenli
Sorumlu	Karamsar	Huzurlu	Fedakâr

**İzlediğiniz film ya da dizideki önemli karakter/karakterlerin kişilik özelliklerini yazınız.**

.....

**Okuduğunuz bir kitaptaki karakter/karakterlerin kişilik özelliklerini yazınız.**

.....

**Okuduğunuz bir kitapta ya da izlediğiniz bir film/dizide kendinize yakın bulduğunuz veya kendinize benzettiğiniz karakter oldu mu? Hangi yönleri ile benzerlikleriniz olduğunu düşünüyorsunuz?**

.....

- Arkadaşlarım benim..... olduğumu söyler.
- Ailem benim ..... olduğumu söyler.
- Öğretmenlerim benim..... olduğumu söyler.

### EK-3. YETENEK LİSTESİ

Sözel akıcılık	Sosyal konulan çabuk öğrenebilme
Sözel akıl yürütme	Yabancı dili çabuk öğrenebilme
Sayısal akıl yürütme	Dört işlemi çabuk yapabilme
Şekil algısı	Aletlerin işleyişlerini çabuk kavrayabilme
Şekilsel akıl yürütme	Zihinde yeni tasarımları canlandırabilme
Uzaysal akıl yürütme	Düşündüğünü çizim ile ifade edebilme
Mekanik akıl yürütme	Özgün fikirler ileri sürebilme
Renk algısı	Başkalarını ikna edebilme
Kısa süreli bellek	Bir sorunu çözünceye kadar uğraşabilme
Uzun süreli bellek	Başkalarını etkileyebilirle
Sürekli dikkat edebilme	Şarkı söyleyebilme
Ayrıntıya dikkat edebilme	Müzik aleti çalabilme
Gözü eli işbirliği halinde kullanabilme	Ayak parmakları üzerinde durabilme
Gözü, eli ve ayağı işbirliği halinde kullanabilme	Yüksek atlayabilme
Yaratıcı olabilme	Öfkeyi kontrol edebilme
Resim-karikatür yapabilme	Olayların, insanların iyi yönlerini görebilme
Heykel yapabilme	Çatışmaları çözebilme
Rol yapabilme (Tiyatro)	İnsanların duygularını anlayabilme
Kompozisyon yazabilme	Planlı hareket edebilme
Güzel ve akıcı konuşabilme	Eşyalarını düzenli tutabilme
Espri yapabilme	Doğru karar verebilme
Okuduğunu anlayabilme	Sorumluluk alabilme
Fen konularını çabuk öğrenebilme	Elleri ve parmakları hızlı bir şekilde kullanabilme

#### EK-4. İLGİ LİSTESİ

1	Kuşların nasıl göç ettiğini öğrenmek	25	Dünyanın merkezi, güneş ve yıldızlar hakkında kitaplar okumak
2	Küçük grup tartışmalarına katılmak	26	Bir sergiye gezi düzenlemek
3	Bir dükkanda envanter tutmak	27	Masraflara ait hesap kayıtları tutmak
4	Bir oyun için takım oluşturma	28	Resimler tasarlamak ve çizmek
5	Bir toplantıyı yönetmek	29	İl genel meclisinde çalışmak
6	Bir makinenin nasıl kullanılacağı konusunda talimatlar yazmak	30	Yaralı bir insana ilkyardım yapmak
7	Mikroskop gibi laboratuvar aletlerini kullanmak	31	Bitki hastalıklarını incelemek
8	Acil durumlarda insanlara yardım etmek	32	İnsanlara kanuni doğruları açıklamak
9	Mali bir hesaptaki hataları bulmak	33	Bir grup veya klüp için bütçe hazırlamak
10	Müzik eseri bestelemek veya düzenlemek	34	Kısa hikayeler yazmak
11	Küçük bir işletmeyi idare etmek	35	Ziyaretçilere yol göstermek
12	Planlar ve grafikler yapmak	36	Elektronik alet çalıştırmak
13	Hava durumu tahmini için kişisel gözlemleri kullanmak	37	Depremi nedenlerini araştırmak
14	Bir proje üzerinde başkaları ile beraber çalışmak	38	Arkadaşlar arasındaki bir tartışmayı yatıştırmak
15	Kusurları bulmak için mamulleri incelemek	39	Bankaya yatırılan paranın faizini hesaplamak
16	Yaratıcı fotoğraflar çekmek	40	Tiyatro oyunu, müzikaller gibi sanatsal etkinliklerin eleştirilerini yazmak
17	Diğer insanlar için iş planlamak	41	İş gazeteleri veya dergileri okumak
18	Mobilya yapmak	42	Bir ustayı televizyon tamir ederken seyretmek
19	Biyoloji çalışmak	43	Yıldızların oluşumunu öğrenmek
20	Çocuklara nasıl oyun oynanacağını veya spor yapılacağını göstermek	44	Fıkralar ve hikayeler anlatarak insanları eğlendirmek
21	Maddeleri ayırmak, biriktirmek ve saklamak	45	Bir muhasebecilik sistemi kurmak
22	Bir sinema filmi senaryosu yazmak	46	Bir tiyatro oyununda rol almak
23	Yeni kurallar veya politikalar geliştirmek	47	İnsanların mali kararlar vermelerine yardımcı olmak
24	Değerli taşları kesmeyi ve parlatmayı öğrenmek	48	Bir resim çerçevesi yapmak

EK-5. İLGI  
İŞLEME  
TABLOSU



## EK-6. DEĞERLER LİSTESİ

İyi yaşamak için yeterli para kazanayım.	Becerimle uyuşan bir mesleğim olsun
İş arkadaşlarımla iyi çalışabileyim.	Günde sadece belli saatler çalışayım
Bana lider olma şansı verilsin.	İşimde farklı yerlerde çalışayım
İşim kalıcı olsun.	Sorumluluklarım arttıkça maaşım da artsın
Uzun vadeli amaçlarım için çalışıyorum	İyi bir emekli maaşım olsun.
İşteki problemleri kendim çözeyim	Tatil sürem bol olsun.
Kendi başıma çalışmama izin verilsin.	İlişkiler ve bağlantılar kurayım.
Öğrendiğim özel becerileri sergileyeyim	İş ve özel hayatımı ayrı tutabileyim.
İşimin sonuçlarını görebileyim	Kendi düşüncelerimi ifade edebileyim.
Tüm becerilerimi kullanayım.	İş üzerine düşünmek zorunda kalayım.
Erken emekli olayım.	Yaptığım işin amacını kavrayayım.
İş alanım temiz ve rahat olsun.	İşim kişisel değerlerimi çiğnemesin.
İşimin maaşımın yanında başka yararları da olsun	İşim ilgilerimi yansıtır.
Hizmet verdiklerimin isteklerine yetişebileyim.	İşim için gerekli ekipmanım olsun.

### Önem Sırası

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



### EK-7. SİZİN İÇİN ÖNEMLİ KİŞİLER

Sizin için Önemli Kişiler	Size Verdikleri Mesleki Öneriler	Öneriler Hakkındaki Görüşleri

## Kaynaklar

Amundson, N., Poenell, G. ve Pattern, M. (2014). *Mesleki teleskop*. (Çev. F. K. Owen). Ankara: Anı Yayıncılık.

Çelik, M. B. (2020). *Bir mesleki grup çalışmasının göçmen öğrencilerin kariyer karar verme ve gelecek beklentisi düzeylerine etkisinin incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Burdur.

Holland Mesleki Tercih Envanteri.

MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Ortaokul Sınıf Rehberlik Etkinlikleri-Cilt.1. Genel Yayın No: 7614.

MEB. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü. Ortaöğretim Sınıf Rehberlik Etkinlikleri-Cilt.1. Genel Yayın No: 7615.

Kuzgun, Y. (2003). *Meslek rehberliği ve danışmanlığına giriş*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.